

## 436 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL SEM SEGREDOS

Lisandra Mergen Robattini<sup>1</sup>

“Educação Ambiental Sem Segredos” refere-se ao Projeto de Educação Ambiental desenvolvido em parceria entre a Prefeitura Municipal de Segredo, Escritório Municipal da EMATER/RS com apoio da ULBRA – Universidade Luterana do Brasil – Campus de Cachoeira do Sul, Estado do Rio Grande do Sul. O Projeto está no seu 4º ano e abrange 14 (catorze) Escolas da Rede Municipal de Ensino, duas Escolas de Educação Infantil e 04 escolas (quatro) da Rede Estadual, totalizando 172 (cento e setenta e dois) professores e 1.700 (um mil e setecentos) alunos, além da comunidade em geral. Tem como **principais objetivos** melhorar a qualidade de vida e saúde da população, através de ações e métodos que promovam o exercício da cidadania o desenvolvimento sustentável através da preservação e/ou recuperação do Meio Ambiente; Promover a capacitação permanente de todos os professores em educação ambiental; Auxiliar a criança a desenvolver valores e atitudes que visem a proteção do meio ambiente; Buscar a participação da escola e toda a sociedade na compreensão dos problemas ambientais bem como a busca conjunta de alternativas de solução ; Identificar potencialidades e problemas ambientais da comunidade onde cada escola está inserida; Buscar a valorização do ser e não do ter, (valores de atitudes, posturas...) , possibilitando a crítica da sociedade de consumo, e do desperdício de recursos.

A metodologia proposta prevê o uso de instrumentos participativos que permitam aos alunos transformarem-se em sujeitos do seu processo de desenvolvimento, viabilizando o resgate e a valorização dos distintos saberes, bem como a troca de experiências. A participação ampla e integrada junto às escolas terá a participação de todos os envolvidos, assumindo funções como: Diagnóstico dos problemas e potencialidades da situação ambiental da comunidade onde a escola está inserida; Elaboração de projetos que proponham algumas soluções diante dos problemas eleitos como prioritários para serem trabalhados pela Escola; Buscar a o envolvimento de toda a escola bem como mobilizar a participação da comunidade e do poder público; Execução, acompanhamento, avaliação das ações previstas no projeto; Propor atividades dentro de projeto, que possam ser trabalhadas de forma interdisciplinar; A proposta avança num trabalho de integração das escolas em seu meio ambiente e trata de adequar o currículo de forma interdisciplinar, com ênfase para o exercício da cidadania. A cada etapa, são propostas ações à partir dos diagnósticos apresentados e discutidos .O Projeto prevê ainda eventos especiais como: Fóruns, Seminários e Congressos onde as escolas apresentam e divulgam o projeto desenvolvido e os alunos são oportunizados a apresentarem trabalhos e experiências destaques além de . excursões a ambientes que contemplem os itens dos eixos abordados.

---

<sup>1</sup> Escritório Municipal EMATER – Segredo, [robattini@emater.tche.br](mailto:robattini@emater.tche.br).

Dentro da proposta de trabalho o projeto é um processo educativo contínuo. Baseados na experiência destes 4 anos, no transcurso do trabalho, verificou-se:

- Um grande envolvimento destes alunos (crianças e jovens) com a propostas de Educação Ambiental, manifestado a partir da grande participação destes no concurso de desenhos, paródias, versos, poesias, mascotes que foram apresentados à toda comunidade nos Congressos do Meio Ambiente realizados;
- Pequenas mudanças com relação ao lixo: Quando da realização de eventos, havendo coleta reforçada e colocação de maior número de lixeiras nos locais bem como a destinação do lixo nestas pelos participantes; A adoção de práticas que reaproveitam o lixo orgânico, no caso de 8 escolas que realizam a compostagem com produção de húmus utilizado no cultivo de hortaliças e no jardim; O reaproveitamento de materiais inorgânicos (sucatas) para realização de trabalhos na área de Artes e Música nas escolas; Alunos que recolheram lixo nas margens de arroios e córregos e entregaram material educativo produzido por eles aos moradores locais, Separação, reciclagem e/ou venda do lixo seco pelas escolas;
- Alta participação dos alunos e professores nas atividades de sensibilização desenvolvidas pelas escolas, tais como desfiles, caminhadas, pedágios, elaboração e entrega de panfletos educativos na área de preservação do meio ambiente;
- Recebimento de visitantes, inclusive universitários do curso de biologia da ULBRA – Campus de Cachoeira do Sul, que vieram conhecer o trabalho desenvolvido pelas escolas;
- A compreensão explícita dos alunos e comunidades envolvidas quanto a necessidade de reflorestamento, que se verificou a partir da participação destes (pais e alunos) nos mutirões de plantio promovidos pelas escolas; Sendo plantadas 3.480 (três mil quatrocentos e oitenta) árvores para reflorestamento e sombra, 1 Escola com viveiro para produção de mudas para reflorestamento; reposição da mata ciliar dos principais rios e córregos, cultivo de e 2 ha de eucalipto,

Ações como: Cultivo de horta ecológica em todas as escolas, implantação de pomar doméstico em 3 escolas, limpeza periódica de caixas d água em todas as Escolas, participação de todas as escolas e comunidades na semana Interamericana da água com eventos especiais como o abraço aos rios, caminhadas com distribuição de panfletos, ações paisagísticas como cultivo de flores, gramado e melhorias nos pátios de todas as escolas, construção de área de lazer, cultivo de plantas medicinais e confecção de placas com mensagens para a preservação do meio Ambiente passaram a ser realizadas anualmente.

- A temática ambiental e a Educação Ambiental sendo incorporadas nas diversas disciplinas, permitindo o aluno estabelecer e identificar profundas relações do tema entre as disciplinas; bem como proporcionar um maior conhecimento das realidades sócio-ambientais dos alunos, perseguindo a intervenção e participação na solução de problemas locais;

Observou-se a partir do trabalho que vem sendo realizado com o enfoque acima referido, que há grande participação da comunidade em geral, principalmente escolar, em eventos e promoções relacionadas ao Meio Ambiente.

## Resumos do I Congresso Brasileiro de Agroecologia

Baseado nos princípios de sustentabilidade buscamos contribuir para a formação de cidadãos conscientes de suas responsabilidades na preservação do meio ambiente. Por outro lado, através dos trabalhos desenvolvidos e apresentados e de depoimentos, observou-se que foram realizadas melhorias em relação ao meio ambiente, uma questão que se tornou preocupação permanente, fazendo das escolas um ponto de referência prática e teórica.

Podemos afirmar que a inserção do tema: "Meio Ambiente" no currículo escolar como tema transversal e os projetos desenvolvidos à partir das escolas, pressupõe, necessariamente, um trabalho de construção coletiva bem como o exercício da cidadania, oportunizando o envolvimento dos alunos com temáticas comunitárias relevantes, vinculadas à realidade das suas comunidades e possibilitando optar por diferentes valores tais como responsabilidade, cooperação, solidariedade e respeito pela vida.